

目 录

一、概述篇	1
1. 什么是新一轮审核评估?	1
2. 新一轮审核评估的“新”主要体现在哪些方面?	1
3. 新一轮审核评估指导思想是什么?	2
4. 新一轮审核评估基本原则是什么?	3
5. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?	3
6. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新?	3
7. 新一轮审核评估如何强化持续改进?	4
二、理念篇	5
1. 立德树人	5
2. OBE 教育模式	5
3. 三全育人	5
4. 五育并举	6
5. 以本为本	6
6. 四个回归	7
7. 双万计划	7
8. 四为服务	7
9. 破五唯	8
10. 四新建设	8
11. 新时代高校教师职业行为的“十项准则”	9
12. 新时代青年要遵循的“六个下功夫”	9

三、学校篇	10
1. 湖北大学的发展历程	10
2. 湖北大学的学校类型	11
3. 湖北大学的校训	11
4. 湖北大学的发展定位	11
5. 湖北大学的学科专业门类	11
6. 湖北大学的师资队伍结构	12
7. 湖北大学“高素质创新人才培养专项行动计划”	12
8. 湖北大学的本科教学质量保障体系	12
9. 湖北大学在新一轮审核评估中选择哪一类型参评?	13
10. 学校如何准备新一轮审核评估相关材料?	13
11. 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些?	14
12. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作?	14
四、职能部门、教学单位、专业及师生篇	16
1. 职能部门在评建中应该怎么做?	16
2. 教学单位在评建中应该怎么做?	16
3. 专业在评建中应该怎么做?	17
4. 教师在评建中应该怎么做?	18
5. 学生在评建中应该怎么做?	19

一、概述篇

1. 什么是新一轮审核评估？

高等教育评估是我国一项持续推进 40 年的高等教育质量保障制度。新一轮审核评估是相对于 2013-2018 年组织实施的审核评估而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025 年)》，启动了“新一轮审核评估”。

2. 新一轮审核评估的“新”主要体现在哪些方面？

(1) 评估导向变化。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。**(2) 评估内涵变化。**变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合。**(3) 评估类型变化。**采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择。**(4) 评估方法变化。**采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务。

(5) 评估功能变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

3. 新一轮审核评估指导思想是什么？

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4. 新一轮审核评估基本原则是什么？

坚持
立德树人

坚持
推进改革

坚持
分类指导

坚持
问题导向

坚持
方法创新

5. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

1 个主体
《自评报告》

3 份过程性报告

《本科教学状态数据分析报告》
《在校学生学习体验调查报告》
《教师教学体验调查报告》

3 份结果性报告

《本科生就业数据分析报告》
《本科毕业生跟踪调查报告》
《用人单位跟踪调查报告》

6. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

- (1) 增加线上评估环节，优化评估流程。
- (2) 定性定量评价相结合，实现一校一案。
- (3) 注重常态化资源运用，落实减负增效。
- (4) 丰富评估视角，强化多元评价。

7. 新一轮审核评估如何强化持续改进？

(1) 把上轮审核评估整改情况作为申请受理的门槛条件之一。

(2) 增设审核评估问题清单，建立“回头看”随机督导复查机制。

(3) 促进学校把新一轮审核评估与学校“十四五”规划及中长期规划的落实结合起来，把当前举措与长远发展结合起来。

(4) 教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对学校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，不断推动人才培养质量提升。

二、理念篇

1. 立德树人

党的十八大报告中首次提出“把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准”，党的二十大报告再次指出，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，归根结底就是立德树人。

2. OBE 教育模式

OBE，是 Outcome-based Education 的缩写，即基于学习产出的教育模式。教育者必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的构想，然后寻求设计适宜的教育结构来保证学生达到这些预期目标。学生产出而非教科书或教师经验成为驱动教育系统运作的动力，这显然同传统上内容驱动和重视投入的教育形成了鲜明对比，OBE 教育模式可被认为是一种教育范式的革新。

3. 三全育人

全员育人、全程育人、全方位育人。

4. 五育并举

德智体美劳全面发展。

5. 以本为本

把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。具体表现为“三个不合格”“八个首先”：

“三个不合格”是：

- (1) 不抓本科教育的高校是不合格的高校。
- (2) 不重视本科教育的书记校长是不合格的书记校长。
- (3) 不参与本科教学的教授是不合格的教授。

“八个首先”是：

- (1) 高校领导注意力要首先在本科聚焦。
- (2) 教师精力要首先在本科集中。
- (3) 学校资源要首先在本科配置。
- (4) 教学条件要首先在本科使用。
- (5) 教学方法和激励机制要首先在本科创新。
- (6) 核心竞争力和教学质量要首先在本科显现。

(7) 发展战略和办学理念要首先在本科实践。

(8) 核心价值体系要首先在本科确立。

6. 四个回归

(1) 学生要回归常识，刻苦学习。

(2) 教师要回归本分，潜心教书育人。

(3) 大学要回归初心，培养社会主义建设者和接班人。

(4) 高等教育要回归梦想，实现教育报国、教育强国梦。

7. 双万计划

一流专业建设“双万计划”：建设 1 万个左右国家级一流本科专业点和 1 万个左右省级一流本科专业点。

一流课程建设“双万计划”：建设 1 万门左右国家级一流课程和 1 万门左右省级一流课程。

8. 四为服务

2016 年 12 月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出教育“四为服务”的重要论断：高校要为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国

特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

9. 破五唯

破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾。要深化高校体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，推行代表作评价制度，注重标志性成果的质量、贡献、影响。在破“五唯”进程中，要创造“多维度”出口，鼓励教师个性化发展，要警惕在破“五唯”过程中“唯”各种量化指标；要坚持学术内核，尊重学术判断，以实质性学术贡献作为核心评价标准。

10. 四新建设

“四新”学科：新工科、新医科、新农科、新文科。

深化新工科建设，全面推进组织模式创新、理论研究的创新、内容方式创新和实践体系创新。深化新医科建设，定位“大国的计”“大民生”“大学科”“大专业”，强化医学学生培养的道术、仁术，学术、技术和艺术，统领医学

教育创新发展。**深化新农科建设**，从宏观、中观、微观层面构建起新农科建设完整体系。**深化新文科建设**，明确构建世界水平、中国特色文科人才培养体系总体目标。

11. 新时代高校教师职业行为的“十项准则”

坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会。

12. 新时代青年要遵循的“六个下功夫”

在坚定理想信念上下功夫、在厚植爱国主义情怀上下功夫、在加强品德修养上下功夫、在增长知识见识上下功夫、在培养奋斗精神上下功夫、在增强综合素质上下功夫。

2. 湖北大学的学校类型

教学研究型大学

3. 湖北大学的校训

日思日睿 笃志笃行

4. 湖北大学的发展定位

办学定位：高水平综合性大学。

办学层次：适度发展本科生教育，大力发展研究生教育，积极发展留学教育，转型发展继续教育。

学科结构：巩固文理基础学科，积极布局新工科、新文科，培育优势特色学科，凝聚打造一流学科，振兴师范教育。

办学面向：立足湖北，服务地方，辐射全国，面向世界。

（来源《湖北大学“十四五”改革和发展规划》）

5. 湖北大学的学科专业门类

湖北大学涵盖除军事学以外的 13 大学科门类，设有 25 个学科性学院、75 个本科招生专业、11 个博士学位授权一级学科、8 个博士后科研流动站、33 个硕士学位授权

一级学科、25 个硕士专业学位授权类别、33 个国家级一流本科专业建设点、6 个国家级特色专业建设点、1 个国家级专业综合改革试点项目。

6. 湖北大学的师资队伍结构

截止 2024 年 10 月，湖北大学现有教师 1600 余人，其中正、副教授 1000 余人，博士生导师近 250 人，硕士生导师近 1150 人。各级各类高层次人才 465 人（次），其中国家、部委级人才 84 人（次），省市级人才 381 人（次）。

7. 湖北大学“高素质创新人才培养专项行动计划”

湖北大学《高素质创新人才培养专项行动计划》包括：立德树人专项计划、本科教学质量工程专项计划、国家教学成果奖培育计划、学生创新实践能力提升计划、智慧教育行动计划；博士点培育计划、研究生培养卓越创新计划。

（来源：《湖北大学“十四五”改革和发展规划》）

8. 湖北大学的本科教学质量保障体系

构建以“组织保证、标准齐全、过程监控、实时反馈、持续改进”为特征的本科教育质量保障闭环机制。围绕“学

生中心、产出导向、持续改进”的理念，建立了学校、学院、督导“三位一体”，教师、学生、管理者全员参与的“一体多面”教学质量保障模式，构建起以“七查三评”“四访三奖”为主要内容的内部监控体系。

9. 湖北大学在新一轮审核评估中选择哪一类型参评？

结合学校办学定位和办学历史，我校选择**第二类第一种**，即已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。涉及7个一级指标，共包含27个二级指标、78个审核要点。其中，7个一级指标分别是：办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效。

10. 学校如何准备新一轮审核评估相关材料？

一是基本材料。人才培养方案、教学管理规章制度、近三年学校教学质量报告、申请报告等应该作为评估的基本材料上传至评估系统，不能等到专家需要时再临时提交。

二是教学档案。包括课程大纲、试卷、毕业论文(设计)、实习实践等过程性与终结性材料。

三是《自评报告》及支撑材料。主要包括教学资料、学

生学习档案、各类记录性材料、合作协议及其他佐证材料等。

四是引导性材料。主要包括高校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动安排和人员名单，如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

11. 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？

新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定，在指标体系中设置“红线”和“底线”要求，体现国家对所有参评学校的刚性约束。

在定性指标中，通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的**立德树人“负面清单”**，**关注高校办学“红线”**。

在定量指标中，通过设置高校思想政治教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，**列出了办学“底线”标准**，其中第一类评估 16 个，**第二类评估 17 个**。

12. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

(1) 线上评估：2-4 周。

基本流程包括:

线上评估开始前, 参评学校与项目管理员对接, 明确学校需要做好的准备工作(包括系统测试等)。依据评估方案要求, 在评估系统中提交基本材料、自评材料及其他材料等。

线上评估开始后, 专家主要进行材料研读, 线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。参评学校根据专家评估工作需要提供相关材料, 落实访谈座谈、听课看课安排, 组织相关人员按时参加访谈座谈。

(2) 入校评估: 2-4 天。

基本流程包括:

入校评估前, 专家组组长与参评学校协商入校考场时间、天数、环节和重点考察内容等, 参评学校提出是否召开评估说明会(评估第一天)。准备好自评材料、专家案头材料等, 协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。

入校评估期间, 参评学校根据专家评估考察任务, 配合做好听课、访谈、调阅等安排, 与专家组商定召开专家意见交流会(最后一天)。

入校评估结束后, 专家组成员离校, 参评学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。

四、职能部门、教学单位、专业及师生篇

1. 职能部门在评建中应该怎么做？

(1) 做好专家线上/线下访谈准备工作。部门负责人要熟悉学校《本科教育教学审核评估自评报告》内容，做好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题等。

(2) 做好汇报材料准备工作。包括：部门基本情况、工作思路、工作举措和成效、未来展望等。汇报材料涉及的数据须与《本科教育教学审核评估自评报告》基本数据一致。

(3) 做好专家调阅材料的准备与提交工作。负责准备并能及时提供专家调阅的材料，并确保材料的准确性、完整性、规范性。

(4) 做好宣传展示工作。做好部门网页的更新，充分展示部门服务本科教育教学工作成效。

2. 教学单位在评建中应该怎么做？

(1) 加强组织领导，推进落实评估各项工作，组织多种形式学习研讨，营造迎评促建氛围。

(2) 撰写学院审核评估自评报告，能够准确反映学院本科教育教学工作的客观状态，全面体现学院自评自建工作成效，形成反映自评结果的写实性报告。

(3) 做好培养方案、课程大纲、试卷、毕业设计（论文）、实习实验报告、学生成果、规章制度等各类档案材料的核对与整理，及时提交专家调阅材料。

(4) 组织对教师、学生、毕业生、用人单位的培训发动，为教育部4个问卷调查做准备。

(5) 做好本学院教师和学生访谈座谈的组织；做好与毕业生、用人单位、实习单位访谈座谈和考察的对接工作。

(6) 做好教师授课、学生听课的纪律以及精神面貌等管理和要求，有重点开展学风教风督察督导。

3. 专业在评建中应该怎么做？

(1) 坚持学生中心、产出导向、持续改进，做好专业培养方案设计、课程体系优化、教学大纲制订、课程教学等各项工作。

(2) 推进专业建设与改革，提升师资队伍能力与水

平，积极开展多元化人才培养模式改革、一流课程与教材建设、实验室与实践基地建设、基层教学组织建设等。

(3) 做好人才培养质量跟踪，建立生源、培养、就业等全过程、全周期跟踪评价机制。

(4) 做好专业培养目标达成评价。

(5) 梳理近三年教学资料和相关支撑材料。

4. 教师在评建中应该怎么做？

(1) 落实立德树人根本任务，确保课程思政与专业知识、素质、能力有机融合。

(2) 深化课堂教学改革，提高课程的高阶性、创新性、挑战度。

(3) 实现信息技术与教学融合。

(4) 精神饱满，仪态端庄，认真授课，严抓课堂教学纪律。

(5) 严格执行课程教学大纲，清楚任教课程的教学目的、在课程体系中的位置及人才培养中的支撑作用。

(6) 根据学校要求，规范教学档案。

(7) 了解学校、学院和专业取得的成就，与专家座

谈时，实事求是、客观公正。

(8) 专家线上评估开始前 2-3 周，认真填写由教育部评估中心发放的“教师教学体验”调查问卷。

5. 学生在评建中应该怎么做？

(1) 了解学校基本校史校情。

(2) 熟悉自己所学专业人才培养方案中人才培养目标，知识、能力、素质要求，课程体系与课程学分设置，毕业基本要求等。

(3) 与专家座谈时，文明有礼，大方得体。

(4) 创建文明宿舍，保持宿舍干净整洁。

(5) 专家线上评估开始前 2-3 周，认真填写由教育部评估中心发放的“学生学习体验”调查问卷。

(6) 以主人翁的姿态积极参与评建各项活动。